

# RÉSULTATS DES ENTREVUES CONCERNANT LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Analyse effectuée à l'aide du logiciel NVivo par  
Roman Chukalovskyy

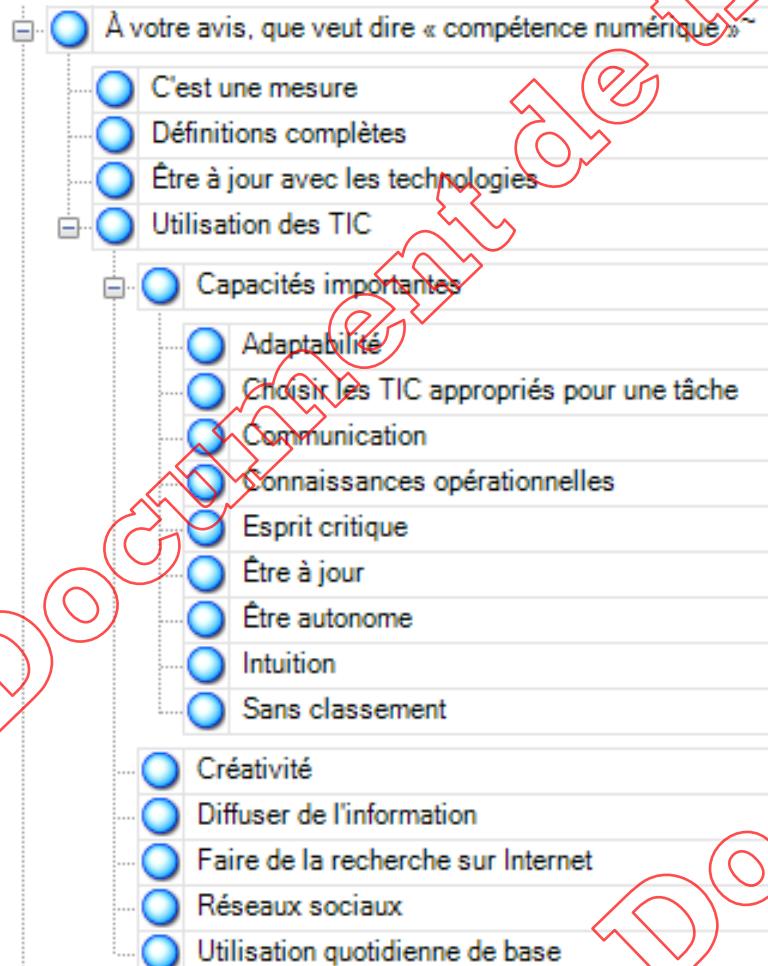


# THÈMES À DISCUTER

- Organisation des résultats par « nœuds » dans une structure d'arborescence
- Définitions de « compétences numériques »
- Définitions de « l'adaptabilité des compétences numériques »
- Définitions de la « transférabilité des compétences numériques »
- Développement des compétences numériques  
Sous forme d'un continuum
  - Principe d'une progression en spirale
- Problématiques



# EXEMPLE D'ORGANISATION PAR ARBORESCENCE POUR UNE QUESTION



- Entrevues par milieu
  - 1 – Alphabétisation
  - 4 – École primaire
  - 2 – École secondaire
  - 4 – Famille
  - 7 – MEPFT
  - 10 – Postsecondaire
  - 1 – Retraite
  - 1 – Système scolaire
  - 8 – Travail
- Total : 38



# À VOTRE AVIS, QUE VEUT DIRE « COMPÉTENCES NUMÉRIQUES »

C'est d'avoir des **habiletés à travailler ou à utiliser des outils, des appareils et des systèmes** qui sont **numériques**. Les compétences numériques ne s'appliquent pas nécessairement juste à l'ordinateur, mais aussi à l'**utilisation des systèmes** qu'on retrouve dans les banques; par exemple, les guichets et les cartes débits lorsqu'on est dans les magasins. Les compétences numériques englobent ceci, ce qui veux dire travailler **utiliser l'internet**, utiliser le web, être capable de faire des recherches, être capable de se retrouver dans des environnements (numériques) et avoir l'intuition d'être en mesure de dire: "Ah, je pense que je vais aller cliquer ici." C'est donc d'avoir cette notion là ou cette **intuition** si tu veux de savoir **comment naviguer** dans ces différents environnements là qui sont partout. C'est un peu même comme la télévision avec nos contrôles.

- Expert du milieu scolaire



# COMMENT DÉFINISSEZ VOUS L'EXPRESSION « ADAPTABILITÉ DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES »?

C'est de leur montrer la diversité de la technologie, et d'apprendre à vivre avec les changements qui se font continuellement, donc il faut y avoir une certaine adaptabilité dans le fond pour être capable de développer ces compétences numériques [...]. Même moi, je suis aux études constantes, donc je suis toujours en train d'apprendre de nouvelles choses et de nouvelles façons d'interpréter ou d'enseigner de la nouvelle technologie; ou de nouveaux programmes; ou de nouvelles façons d'utiliser des choses, donc c'est une question de qualité ou pratiquement un atout afin d'être capable de suivre le courant technologique ou l'ère technologique du moment.

- Expert du milieu d'alphabétisation



# COMMENT DÉFINISSEZ VOUS L'EXPRESSION « TRANSFÉRABILITÉ DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES »?

La transférabilité c'est que je suis en mesure de prendre des connaissances que j'ai dans un contexte et pouvoir, dans un autre contexte, revoir les similarités et pouvoir me repérer avec ces connaissances là que j'avais avant. Je suis donc capable de transférer mes connaissances et mes habiletés dans un autre système, ou dans un autre environnement. J'ai des points de repère, donc je peux tout de suite me situer et dire: "Je pense que c'est ceci", et donc être en mesure d'utiliser ce que tu sais dans un autre contexte.

- Expert du milieu scolaire



# APPRENTISSAGE SOUS FORME D'UN CONTINUUM

Définition du mot « continuum » tirée de *The Free Dictionary*

*A continuous extent, succession, or whole, no part of which can be distinguished from neighboring parts except by arbitrary division.*

Traduction libre de l'anglais

Une mesure continue, une succession, ou un ensemble, dont aucune partie ne peut être distinguée des parties voisines, sauf par division arbitraire.



# LE PRINCIPE D'UNE PROGRESSION EN SPIRALE (HARDEN, 1999)

*Traduction libre de l'anglais*

## Définition

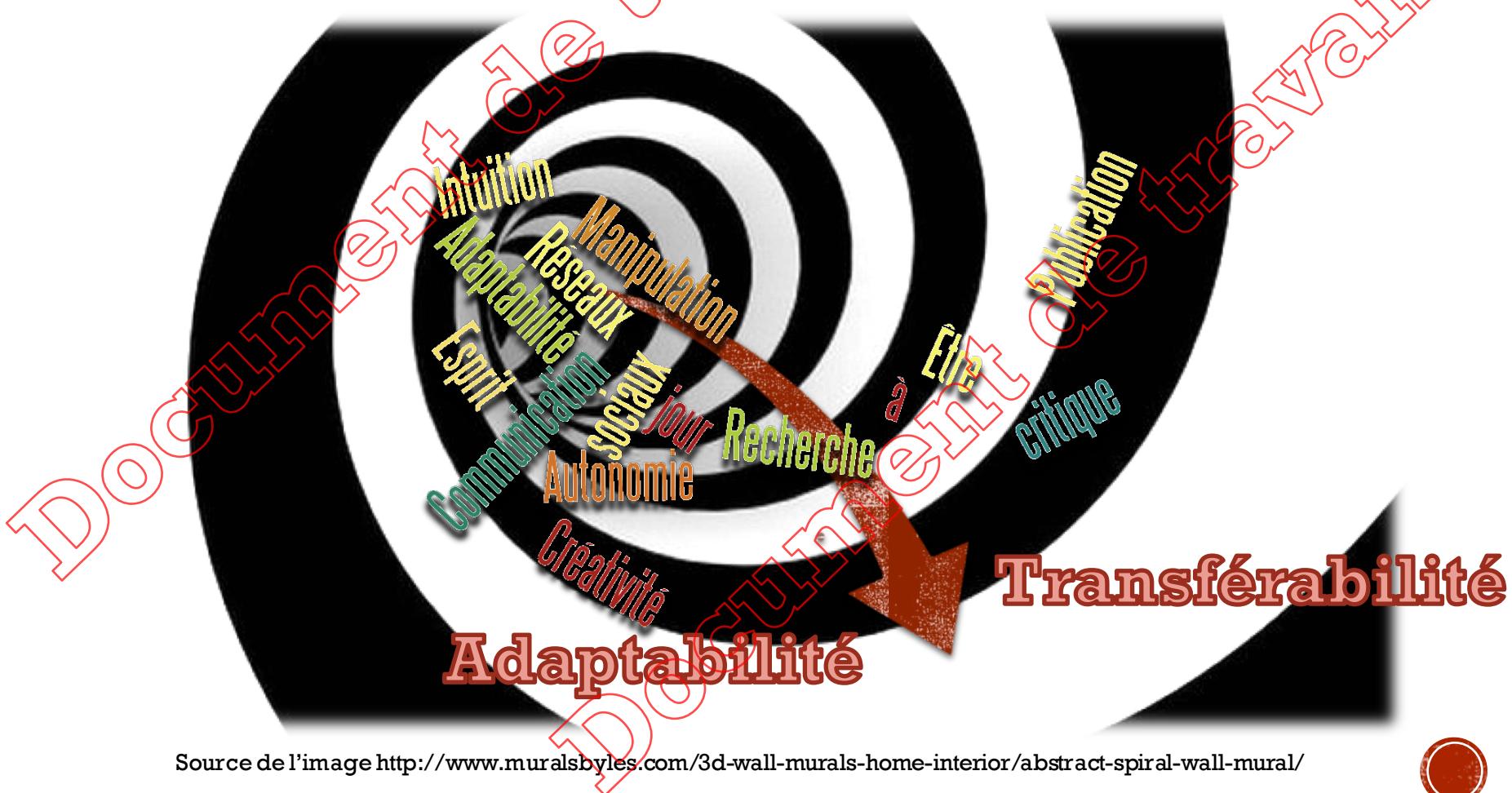
- Le curriculum en spirale est celui qui amène l'apprenant à revoir certains sujets ou thèmes en cours de route
- Il demande également d'approfondir des éléments appris ultérieurement
- Le curriculum ne peut pas se réduire à la répétition simple d'un sujet

## Les caractéristiques d'un curriculum en spirale

1. Les thèmes sont revisités
2. Il y a une augmentation du niveau de difficulté
3. Les nouveaux apprentissages se font en lien avec les apprentissages précédents
4. On assure une croissance de niveau de compétence de l'élève



# LE PRINCIPE D'UNE PROGRESSION EN SPIRALE (HARDEN, 1999)



# PROBLÉMATIQUES EN LIEN AVEC LE CURRICULUM EN SPIRALE

- Le développement des compétences numériques n'est pas considéré en tant que discipline à part entière (alors que le curriculum en spirale sous-entend l'apprentissage à l'intérieur d'une discipline)
- Le développement des compétences numériques se fait non seulement dans un contexte académique, mais aussi à l'extérieur de celui-ci
  - *Je pense que dans le domaine de l'informatique, c'est sur que l'on continue d'apprendre, alors moi j'ai appris les nouvelles versions des logiciels au fur et à mesure qu'ils sont sortis. C'était la formation de moi-même, mais j'avais une formation formelle qui me permettait d'apprendre ces nouvelles choses-là (experte du milieu postsecondaire)*



# QUESTIONNEMENT

- À-t-on besoin d'une discipline en lien avec le développement des compétences numériques?
- Comment aide-t-on une personne à s'adapter aux changements technologiques?
- Comment peut-on enseigner pour que les apprentissages soient transférables?



# RÉFÉRENCES

- Harden, R. M. (1999). What is a spiral curriculum? *Medical Teacher*, 21(2), 141-143. doi:10.1080/01421599979752
- The Free Dictionary. « Continuum ». En ligne. <<http://www.thefreedictionary.com/continuum>>. Consulté le 23 octobre 2015

Téléchargez ce document



Ou visitez  
[competi.ca/diffusion/](http://competi.ca/diffusion/)

