

TRANSFORMING LEARNING SPACES, TEACHING, AND LEARNING APPROACHES TO BETTER REFLECT THE CHALLENGES OF A COMPLEX WORLD

<https://www.aera.net/publications/online-paper-repository/aera-online-paper-repository>

AUTEURS

Viktor Freiman, PhD
Mario Chiasson, PhD
Mireille Bertin-Post
Michel T. Leger, PhD
Jeanne Godin, PhD
Xavier Robichaud, PhD
Université de Moncton



INTRODUCTION

La transformation récente des sociétés modernes apporte des défis aux systèmes scolaires. Le district scolaire Francophone Sud a lancé un projet innovant: S'entr'Apprendre, l'école de demain aujourd'hui. Une équipe de recherche a collecté des données sur l'expérience des élèves et des enseignants. Les résultats indiquent une adaptation complexe mais des signes très positifs émergent.

OBJECTIFS

- 1-Documenter les changements perçus dans la manière dont l'enseignement et l'apprentissage se déroulent dans un espace malléable du point de vue des étudiants, des enseignants et des directions d'école
- 2-Identifier les éléments de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage intrapreneurial qui émergent dans ces espaces d'apprentissage permettant aux étudiants de créer, de valider et de partager leurs connaissances.

MÉTHODOLOGIE

- Trois écoles
- 12 entrevues semi-dirigées (élèves, enseignants, directions d'écoles)
- 30 minutes
- Recherche qualitative
- Paradigme interprétatif/ constructiviste ((Mackenzie & Knipe, 2006)).
- Étude de cas multiples à 2 phases (Creswell, 2009)
- Contexte de pandémie

RÉSULTATS

Cette première année de données nous a permis de valider que dans un espace d'apprentissage malléable :

- Les élèves créent, valident et réfléchissent;
- Les enseignants guident, valident et coordonnent les atouts et ce, malgré un contexte de pandémie;
- Les directions d'école gèrent une culture de collaboration, accompagnent dans la mise en œuvre d'une pédagogie active et mobilisent les atouts de la communauté.