

# TRANSFORMING LEARNING SPACES, TEACHING, AND LEARNING APPROACHES TO BETTER REFLECT THE CHALLENGES OF A COMPLEX WORLD

[HTTPS://WWW.AERA.NET/PUBLICATIONS/ONLINE-PAPER-REPOSITORY/AERA-ONLINE-PAPER-REPOSITORY](https://www.aera.net/publications/online-paper-repository/aera-online-paper-repository)

## AUTEURS

Viktor Freiman, PhD  
Mario Chiasson, PhD  
Mireille Bertin-Post  
Michel T. Leger, PhD  
Jeanne Godin, PhD  
Xavier Robichaud, PhD  
Université de Moncton



District scolaire  
**francophone Sud**  
*Apprendre. Grandir. Devenir.*

**S'entr'Apprendre**  
L'innovation au centre de l'éducation.

**compéTI.CA**  
Réseau de compétences en TIC en ATLANTIQUE

## INTRODUCTION

La transformation récente des sociétés modernes apporte des défis aux systèmes scolaires. Le district scolaire Francophone Sud a lancé un projet innovant: S'entr'Apprendre, l'école de demain aujourd'hui. Une équipe de recherche a collecté des données sur l'expérience des élèves et des enseignants. Les résultats indiquent une adaptation complexe mais des signes très positifs émergent.

## OBJECTIFS

1-Documenter les changements perçus dans la manière dont l'enseignement et l'apprentissage se déroulent dans un espace malléable du point de vue des étudiants, des enseignants et des directions d'école

2-Identifier les éléments de nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage intrapreneurial qui émergent dans ces espaces d'apprentissage permettant aux étudiants de créer, de valider et de partager leurs connaissances.

## MÉTHODOLOGIE

- Trois écoles
- 12 entrevues semi-dirigées (élèves, enseignants, directions d'écoles)
- 30 minutes
- Recherche qualitative
- Paradigme interprétatif/ constructiviste ((Mackenzie & Knipe, 2006).
- Étude de cas multiples à 2 phases (Creswell, 2009)
- Contexte de pandémie

## RÉSULTATS

Cette première année de données nous a permis de valider que dans un espace d'apprentissage malléable :

- Les élèves créent, valident et réfléchissent;
- Les enseignants guident, valident et coordonnent les atouts et ce, malgré un contexte de pandémie;
- Les directions d'école gèrent une culture de collaboration, accompagnent dans la mise en œuvre d'une pédagogie active et mobilisent les atouts de la communauté.