

Projet ECCOT*

* L'Australie

Lors d'une collecte de données d'une durée d'une semaine, l'équipe de recherche a eu l'occasion d'observer les élèves à l'oeuvre dans un processus pédagogique d'apprentissage par projet, en environnement malléable. Chaque équipe ayant comme sujet un différent pays devait créer un kiosque.

L'engagement se mesure en:
Comportemental
Affectif
Cognitif

En travaillant sur la maquette, une élève mentionne que la collaboration et le mélange des groupes classe permettent l'entraide et de surmonter des difficultés. Sa co-équipière est aussi d'accord. Elle souligne également qu'elle aime l'autonomie et la liberté qui vient avec ces types de projets

Comportement :
s'appliquent, collaborent
Affectif :
Apprécient la liberté
dans la programmation
Cognitif :
Solutionnent en équipe

Choisir les ressources
adéquatement en
fonction des besoins
et de la recherche (plan
en tête)

Une élève applique
minutieusement de l'argile
pour la vraisemblance et on
y voit du gazon, des arbres,
le lac rose (variété de
matériaux : représenter
adéquatement la recherche).

Cognitif:
Met plus de
temps
(Investissement,
effort cognitif)

Les élèves partagent qu'ils
aiment être avec les amis
(classes traditionnelles
éclatées), mais que ça peut
distraindre et qu'il faut apprendre
à être autonome et
responsable et que cela
prépare pour le marché du
travail. Elles avouent même
avoir dû travailler en soirée

Affectif :
apprécier la structure et le
développement de compétences
Comportemental :
Travailler le soir, se laisser
distraindre, devenir autonome.

Cognitif

Elles ont appris à organiser leurs
travaux, comme en se
répartissant les tâches pour
arriver dans l'échéancier

Comportemental

Les participants reconnaissent avoir repoussé à la dernière minute pour remettre le travail (qui est tout de même très satisfaisant).